

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2023

Dagtilbud: Børnehuset Ølsted, afd. Ølstedvej

Dato: 10.8.2023

Tilsynsførende: Pernille Holm og Ulla Schødt

Leder: Rikke Krogh Henriksen

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg, og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Børn, Unge og Læring forventer, at der deltager to – tre pædagogiske konsulenter som tilsynsførende under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. De tilsynsførende deltager i aktiviteterne, hvis det er passende og er med på legepladsen. Et tilsyn varer typisk i alt ca. 8 timer. Tilsynsdagen afsluttes med 1 times møde mellem leder og de tilsynsførende, for at give en umiddelbar tilbagemelding. Såfremt der er personrelaterede observationer der skal handles på, oplyses dette kun lederen som er ansvarlig for opfølgningen. Øvrige handleanvisninger aftales med leder.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne og danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUL og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalet udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, relationskompetencerne, det faglig fokus og udviklingstiltag og eventuelt give vejledninger som ud fra det observerede vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

Konklusion på uanmeldt tilsyn

Tilsynet vurderer at Børnehuset Ølsted, afd. Ølstedvej danner ramme om et pædagogisk miljø der er præget af relationskompetente voksne- og handlinger der er præget af positivt samspil med børnene. Personaler fremtræder anerkendende og guidende gennem dagens aktiviteter.

I børnehaven skal der arbejdes med en fælles forståelse af den pædagogiske grundstruktur, sådan at der ikke er forskel på hvordan børnene imødekommes i deres behov – bl.a. understøttende kommunikative redskaber.

I Vuggestuen kan der med fordel arbejdes med det fysiske læringsmiljø, der fremtræder ret forskelligt på de to stuer.

Selvevaluering

Rekruttering

Børnehuset oplever ikke som sådan at det er vanskelig at rekruttere personale, om end i et begrænset ansøgerfelt.

Der arbejdes med struktur for fastholdelse af nye medarbejdere med bl.a. opfølgende opstartssamtaler, ønsker til jobbet mm.

Evalueringskultur

Der evalueres ud fra "Skema til handling" og kombinerer det med KAMmodellen. Medarbejderen har været involveret i udarbejdelse af en model der giver mening ift. Praxis.

Sprogarbejde i dagtilbuddet

På Ølstedvej er der ingen sprogansvarlig, men der bliver brugt LæseLeg projekt i 7 uger 2 gange årlig.

Alle børne sprogvurderes inden skift fra vuggestue til børnehave. .

Andet

Sengetøj skiftes hver anden uge. Krybber støvsuges 2 x året.
Der er ingen rutine for vask af legetøj.

Planlagt Førstehjælps kursus til efteråret 2023.

Legepladskontrol hver dag – efter plan.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

Vuggestuen er fordelt på to stuer: Musehullet og Myreturen. Begge stuer har et "lillerum" i rummet. Begge stuer har egen garderobe og egen pusleplads i tilknytning til stuen. Der er ligeledes direkte adgang til vuggestuens legeplads fra begge stuers garderobeareal.

Legetøj og bøger er anbragt i børnehøjde, så børnene har let adgang til at orientere sig og vælge.

Stuerne har forskelligt udtryk.

Børnehavebørnene har 2 stuer der er indrettet til hver sin gruppe børn. Rummene er via legetøj i kurve og 2 mindre siderum, kodede til hvad der kan leges hvor.

Børnehavestuerne er opdelt med borde til mindre spisegrupper.

Fællesrummet bruges mest aktivt i ydertimerne og fungerer i stor udstrækning som gennemgangs- og fordelingsrum med forbindelse til køkken, kontor, personalefaciliteter og mellem vuggestue og børnehave. Gennemgangsstrukturer medfører naturligt en del uro.

Der er direkte udgang til udearealet fra garderoberne og fra fællesrummet. Legeområdet er opdelt i afskærmet område for vuggestue og et større område dedikeret til børnehavebørnene. Indretningen er målrettet aldersgrupperne.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

Tilsynet har noteret, at de voksne stadig er i gang med ferieafvikling og at der er stadig er "ferieplaner" i både børnehave og vuggestue, selvom stortset alle børn i denne uge er tilbage efter ferie.

I børnehaven var personalet ved måltiderne fordelt ved bordene, og her kunne børnene få den fornødne hjælp til at hælde op, vælge mad og generelt få spist og "holdt bordskik".

Alle de voksne deltog i aktiviteten med lydbog og afslapning før frokost – tilsynet vurderer at det er en god prioritering, idet at evt. borddækning o.a. ville virke forstyrrende.

I vuggestuen var der i morgenstunden fælles åbning og modtagelse på den ene stue. De voksne var velfordelte og i leg eller anden positiv kontakt med børn. De voksne var placeret på gulvet eller lave skamler.

Inden formiddagsmåltidet delte vuggestuerne sig, og der var 2 medarbejdere til hhv 8 og 6 børn. I løbet af formiddagen var vuggestuen samlet på legepladsen med op til 5 voksne – hvilket gav mulighed for fordeling af børnene og igangsætning af aktiviteter af forskellig karakter.

Efter frokost afvikles pause. De børn, der ikke sover er på stuen med 1 enkelt voksen.

Processuelle faktorer

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

I børnehaven observerede tilsynet gode relationer mellem børn og voksne, og børnene blev set gøre brug af alle voksne omkring dem.

Børnene blev vejledt og guidet når der var brug for det.

Under aflevering blev såvel børn som forældre mødt imødekommende, og det enkelte barn blev hjulpet ind i en aktivitet eller fik lidt tid sammen med en voksen, og blev så derefter hjulpet ind i en sammenhæng med andre børn.

I vuggestuen observerede tilsynet gode relationer mellem børn og voksne. De voksne havde et afstemt samspil med børnene med god kontakt. Børnene indgik begejstret i formiddagens aktiviteter. Børnene blev støttet i at forfølge deres interesser på legepladsen.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

I børnehaven blev der observeret aktiviteter, hvor voksne var deltagende og engagerede. Ligeledes blev det iagttaget at tydelig kommunikation hjælper børnegruppen til at kunne agere hensigtsmæssigt. Eks.: 22 børnehavebørn skulle på gåtur og bl.a. skulle de i Brugsen for at købe vatpinde til et kommende projekt. Alle børn gik med ind i Brugsen – uden at de forlod ”gårækken”, tog ting fra hylderne eller var støjende.

På legepladsen efter frokost var der voksendeltagelse på cykelbanen og i fælles lege. Dette er et godt udgangspunkt for deltagelsesmuligheder for børnene, hvor alle børn får den fornødne støtte til at kunne indgå i de fælles legeaktiviteter.

På en reol ved udgangen til legepladsen er der placeret en række aktivitetskasser, hvor der er DUPLO, My Little pony, tegneredskaber o.a. til rådighed. Tilsynet observerede at kasserne ikke blev sat i spil, men at det var ligesom børnene selv der skulle være initiativtagende.

Tilsynet observerede både børne- og vokseninitierede aktiviteter i vuggestuen. Morgenstunden var helt på børnenes præmisser: de tog alt det legetøj frem, de havde lyst til at undersøge eller lege med. Og på de voksnes initiativ var de med til at rydde op. Sangsamlingen var voksenstyret, men vakte begejstring og børnene deltog aktivt. På legepladsen skabte de voksne små zoner med forskellige aktiviteter, som børnene selv valgte eller bevægede sig rundt i mellem. Der blev gynget, leget med sand og vand, ryddet op under æbletræet, pustet sæbebobler, klatret og rutchet og kørt på små scootere. På vokseninitiativ blev børnehavens legeplads åbnet for de største børn, som rutchede og bevægede sig op og ned ad bakken.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Tilsynet har observeret en række rutinesituationer, som var præget af, at der fortsat er ferie i personalegruppen. Fx var der ingen fælles guidning, og der blev ikke gjort brug af visuel understøttelse.

Til formiddagssamling i børnehaven var der ingen strukturerede aktiviteter som f.eks. sang, fortælling eller andet. Efter oprydning, fik børnene besked på, at vælge, hvilket bord de ville sidde ved i dag. Til frokost fik børnene besked om at sætte sig på samme plads som til morgensamlingen, hvilket afstedkom forvirring – flere af børnene kunne ikke huske hvor de havde siddet.

Før frokosten samledes alle børn i et mindre rum, og de lyttede til lydbog. Det var en forholdsvis lang historie, men der var ro omkring aktiviteten. Efterfølgende blev de bedt om at lægge sig på ryggen og lukke øjnene. Der blev så afspillet stille musik og bølgeskvulp. De fleste af børnene slappede af i en eller anden liggende stilling som fandt behagelig. Særlig de yngste børn havde

vanskelig ved denne aktivitet. Der blev observeret at alle voksne var til stede under lydbog og afslapning, og først derefter blev der dækket bord mm. Denne prioritering er en vigtig guideline for at der er ro til aktiviteten.

Der blev observeret at et barn skulle hjælpe med at dække bord, hvilket understøtter det enkelte barn i oplevelsen af samhørighed og selvværd.

Ved overgangen fra frokost til legeplads, blev børnene guidet ud i garderoben i mindre grupper. Det fungerede i starten, men så tog det for lang tid før de sidste kunne gå i garderoben og det skabte noget uro, og det endte med at der alligevel var mange børn i garderoben på samme tid.

Efter morgenstundens leg i vuggestuen og efterfølgende oprydning deltog børnene i sangsamling. Der var håndvask inden børnene satte de sig klar ved bordet til formiddagsmad. De var sultne og tørstige. De voksne bød rundt, smurte brødet og hældte mælk og vand i kopperne. Tilsynet observerede stilhed og ro i spisesituationen.

I garderoben blev der trænet selv at tage regnbukser og gummistøvler på.

Efter legeplads fik børnene på myreturen besked på at gå i "det lille rum". Der blev sat musik på og børnene lagde sig på gulvet for at slappe af, mens de på skift blev hentet til puslerummet for at blive skiftet og vaske hænder. Da børnene mistede tålmodigheden med at ligge stille blev aktiviteten forvandlet til samtale om billedet på væggen – og efterfølgende sange om alle de dyr, der var på billedet. En fin lille stund med masser af begejstring, sprogligt fokus og fællesskab i et af hverdagens "mellemlum".

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

I børnehaven så tilsynet voksne der var imødekommende overfor børnenes initiativer og begejstring, og på forskellig vis støttede op om dette. Der blev lyttet til børnene og spurgt ind til barnet, hvis den voksne kunne aflæse "ked af det hed" eller usikkerhed.

På legepladsen fordeler børn sig efter interesse og relationer. De voksne tilbyder aktiviteter, som man kan være med i, hvis man har lyst. En stor børnegruppe legede længe "Hvad er klokken hr. løve"? Og derefter var der en lang leg omkring cykelbanen.

Tilsynet observerede, at børnene i vuggestuen havde mulighed for at vælge frit mellem legetøj og "tempo" inden sangsamling. Ved bordet havde børnene lov til at sige nej tak til det, de ikke kunne lide. Og de fik lov til at spise det, de kunne. Der blev hentet ekstra brød til gruppen.

På legepladsen fordelte vuggestuens børn sig efter interesser og relationer, og når initiativet eller energien gik lidt i stå, var der en voksen der fik vist en ny mulighed frem.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Tilsynet observerede flere børn der på forskellig vis var i udfordringer – men det vurderes at det tages der højde for i opdeling af børnene, f.eks. ved spisegrupper, gåtur mm. Det blev iagttaget at der generelt var opmærksomhed på flere af børnene.

Den observerede voksendeltagelse i legeaktiviteter understøtter deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.

Desuden vil tydelig kommunikation og visuel understøttelse også være behjælpelig for de fleste børn. Det er observeret at de to børnehavegrupper har forskellig praksis her, hvor den ene gruppe gør brug af visuel understøtte i form af bl.a. piktogrammer.

Tilsynet observerede et rummeligt og inkluderende læringsmiljø i vuggestuen, hvor de børn, der har brug for en ekstra hånd for at blive en del af fællesskabet – eller for at følge med fællesskabet fik det. Fx gennem forskellig hjælp i garderoben, ekstra opfordring på legepladsen, støtte i en svær aflevering eller en hånd på ryggen, når energien var lidt for høj.

Tilsynet har påtalt, at man skal være lige så rummelig og inkluderende overfor forældrene, og ikke evaluere forældreskab eller forældreevne i nærheden af børn eller andre.

Dialogmødet d. 22.8. 2023

Deltagere: Leder DPL, lederkollega fra Hovedgaden, Chef for Børn, Unge og Læring. og 2 tilsynskonsulenter.

Forældrebestyrelsen kunne ikke finde en rep. til mødet.

Der blev efter en generel information om tilsynets observationer, reflekteret over 8 dialogkort, udarbejdet på baggrund af observerede dilemmaer:

- Betydningen af tydelig guidning i børnegruppen (visuelt som verbalt)
- Sætte aktivitetsmuligheder i spil i uderummet (eksisterende muligheder gentænkes – f.eks. aktivitetskasser)
- Forskel fra stue til stue hvordan der arbejdes pædagogisk med børnegruppen
- Fra vuggestue til børnehave – hvordan arbejder I med overgangen?
- Fra sangsamling til spisning
- Samtale ved bordet
- Melleumrummet i hverdagen
- Børn i udsatte positioner

Dialogmødet indeholdt gode faglige drøftelser og perspektiver på pædagogisk praksis fra personalet, herunder med et særligt fokus på ovenstående temaer, der afstedkom flere refleksioner og forslag til videre drøftelse.

Dialogkortene kan der efterfølgende arbejdes videre med i den samlede personalegruppe.

Anbefalinger

At der arbejdes med sprogstrategier i vuggestuen og det anbefales at der udpeges en sprogansvarlig for at sætte fokus og kontinuitet i sprogarbejdet. Der blev observeret flere børn med sproglige udfordringer der kræver et dagligt fokus.

Vurdering

Eventuelle handleplaner, straks opfølgninger og påbud

Madplanen i vuggestuen skal følge sundhedsafdelingens anbefalinger for sikker kost til små børn.

Sprogstrategier i vuggestuen?

Vedr. rengøring af legetøj skal der arbejdes hen imod en organisering der sikrer en regelmæssig vask af dette.

Barnevogne og krybber skal afvaskes regelmæssigt, og ikke blot støvsuges. Dyner og puder skal ligeledes vaskes med mellemrum. Se kommunal instruks herfor på Halsnæs kommunes hjemmeside.